

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР №3
БУРЕВЕСТНИК
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДПЦ №3
« 31 » 08 2024 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
ДПЦ №3 «Буревестник»
С.М.Ищенко
« 31 » 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ШАХМАТАМ
«БЕЛЫЙ ФЕРЗЬ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 7-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Бухайдзе Екатерине Енгичаровна,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам «Белый ферзь»
3	Направленность программы	Физкультурно-спортивная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Бухайдзе Екатерине Енгичаровна, педагог дополнительного образования.
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	7-13 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.4	Цель программы	Формирование всесторонне развитой личности путем приобщения детей к культуре шахматной игры, что достигается через овладение базовыми игровыми приемами и техниками.
5.5	Планируемые результаты	В результате изучения шахмат в процессе обучения в кружке ребенок должен понимать: <ul style="list-style-type: none"> - цель игры; - такие шахматные термины как партия, белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, ход, начальное положение, взятие, взятие на проходе, связка, защита, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, центр, шах, мат, пат, ничья; - названия и сравнительную силу фигур; - обозначение горизонталей, вертикалей, полей и шахматных фигур; - основные тактические приемы, значение терминов «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «темп», «центр», «фланг»; - правила этикета при игре в шахматы; - принципиальные аспекты выполнения рокировки, шаха, мата;

		<ul style="list-style-type: none">- основополагающие положения шахматного кодекса;- шахматные позиции и решение элементарных задач на мат в один-два хода;- задачи грамотного расположения шахматных фигур в дебюте;- несложные тактические удары и комбинации;- разыгрывание простейших окончаний;- принципы построения и реализации собственных стратегических планов;- необходимость оценки стратегических планов и ошибок соперника.
--	--	--

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5-13
1.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ:	
Учебный, учебно-тематический план «Белый ферзь»	14-15
1.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	15-20
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	21
2.1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	21
2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	22
2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	23
2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	28-36

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа студии «Белый ферзь» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р

- Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказа Минспорта России от 29 декабря 2020г. № 998 по виду спорта «шахматы»;

- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письма Минобрнауки РТ от 20 сентября 2017г. №2999 «О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского (подросткового) центра № 3 «Буревестник» Бугульминского муниципального района;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского (подросткового) центра № 3 «Буревестник» Бугульминского муниципального района.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет общий кругозор детей, ребёнок получает сведения о спорте, истории шахмат и ведущих аспектах игры. Он узнаёт названия и ходы фигур, историю развития шахмат, учится определять цель и задачи на каждом этапе игры, а также учится предвосхищать результаты, угадывая планы соперника и обращая внимание на его ошибки, понимает, как правильно использовать чужие ошибки.

Основной и главной формой занятий является игра. Игра помогает детям максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения шахматами. В игре формируются навыки стратегического мышления и ситуационного анализа, а также развивается память и логика, воспитывается культура игры.

Партии, решение задач помогают формировать такие личностные качества детей как воля, планирование, целеполагание, целеустремленность, усидчивость, развитие мотивационной сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения шахмат в спортивных школах. Данный курс рассчитан на 1 год. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 144 часа в год.

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белый ферзь» имеет физкультурно-спортивную направленность.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. созданы условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности с применением игровых форматов, и технологий, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Иновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Новизна данной программы заключается в применении метода исследования игры в шахматы. Программа способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Актуальность программы обусловлена тем, что в рамках дополнительного образования происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа актуальна так, как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов. Шахматные занятия в системе дополнительного образования, формируя прогрессивную направленность личности, способствуют развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка, воли и самообладания.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: разыгрывании элементов партий, решении задач, основанных на пройденном материале, а также элементах ручной работы, что способствует глубокому запоминанию.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится анализировать как собственные приемы и планы игры, так и учитывать отличительные особенности ее ведения соперником, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение проблемных ситуаций.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов мультисенсорного подхода, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием тактильных и визуальных упражнений, направленных на тренировку памяти всех видов. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе наглядного материала, проблемных ситуаций, иллюстративного материала руководствовалась принципом аутентичности.

Учащимся предлагаются карточки с разнообразным расположением фишек, которое необходимо схематично изобразить на собственных бланках, а

также шахматные фигуры для их визуализации, такие подвижные и словарные игры как «переход болота», «снежный ком», «вспомни адрес» и другие.

Спортивная направленность обеспечивается за счёт включения разнообразных заданий и активных физминуток, направленных на запоминание названия, ходов и «адресов» фигур, знание которых необходимо для расширения представлений, учащихся о мире. В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы математики, логики, латинского языка, знаний об окружающем мире, труде, спорте и истории.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Белый ферзь» является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание гармонично развитой, амбициозной и ответственной личности; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного решения элементарных шахматных задач в рамках определенного набора проблемных ситуаций защиты, атаки, сдерживания либо активного наступления.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г. для реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Белый ферзь» были поставлены следующие задачи:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей общества и формирование у детей патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе спортивного и природного наследия народов России.

На основании вышеуказанного, в соответствии с Концепцией, следует реализовать следующие поставленные задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению шахматных задач в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников аналитическую компетенцию;
- познакомить с шахматной нотацией;
- развивать элементарные игровые навыки;
- формировать умения ориентироваться на шахматной доске;
- раскрыть ценность и значение каждой фигуры;
- развивать фотографическую и образную память;
- обучить матованию одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- обучить проведению элементарных комбинации;
- продемонстрировать грамотное расположение шахматных фигур в дебюте.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, усидчивость и волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и победе;
- развивать фотографическую память.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к сопернику;
- воспитывать чувство здорового соперничества;
- формировать правильное отношение к собственным неудачам;
- развивать умения и навыки быстрого реагирования при оценке игровой ситуации.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 7 до 13 лет. Занятия проводятся в группах по 15 человек, количество групп – 2. Набор детей в группы осуществляется независимо от их способностей и умений. На занятия допускаются все записавшиеся обучающиеся, обязующиеся соблюдать правила поведения и техники безопасности на занятиях.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Принципы работы

В ходе занятий с младшими школьниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения шахматам в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей младшего школьного возраста:

1. Работа с шахматной доской: рифмовки, фланги, изучение элементов латинского алфавита, определение местонахождения фишек и фигур, линий.
2. Работа с фигурами: название, ходы, исходное местоположение, стоймость.
3. Работа над позициями: общее представление, детализация, сравнение, анализ.
4. Словарная работа: устные игры, запись, кроссворды.
5. Разыгрывание партий: с соперником, учителем, разыгрывание элементов партии
6. Изобразительная деятельность: шахматные рисунки и раскраски, изготовление фигур из картона и прочих материалов.
7. Соревновательная деятельность: турниры, конкурсы.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа дополнительного образования студии «Белый ферзь» для обучающихся рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю с каждой группой, всего 144 часа в год. В программу включены как теоретические, так и практические занятия. Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год: промежуточное и итоговое занятия. Режим занятий: программа предполагает проведение двух занятий в неделю во второй половине дня.

Во время перерывов, предусмотренных нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», обучающиеся выполняют комплекс «Упражнений для снятия усталости глаз», также проводятся снимающие мышечную усталость физкультминутки.

Ожидаемые результаты первого года обучения

В результате изучения шахмат по окончании первого года обучения в кружке ребенок должен

знать/понимать:

- цель и задачи игры;
- такие шахматные термины как партия, белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, ход, начальное положение, взятие, взятие на проходе, связка, защита, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, центр, шах, мат, пат, ничья;
- названия и сравнительную силу фигур;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей и шахматных фигур;
- основные тактические приемы, значение терминов «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «темп», «центр», «фланг»;
- правила этикета при игре в шахматы;
- принципиальные аспекты выполнения рокировки, шаха, мата;
- основополагающие положения шахматного кодекса;
- шахматные позиции и решение элементарных задач на мат в один-два хода;
- задачи грамотного расположения шахматных фигур в дебюте;
- несложные тактические удары и комбинации;
- разыгрывание простейших окончаний;
- принципы построения и реализации собственных стратегических планов;
- необходимость оценки стратегических планов и ошибок соперника.

уметь:

- выполнять первоначальную расстановку фигур;
- выполнять короткую и длинную рокировки, взятие на проходе;
- определять местонахождение фигур согласно шахматной нотации;
- защищать собственные фигуры;
- атаковать фигуры соперника;
- беспроблемно обменивать фигуры;
- матовать одинокого короля королем и ферзем, двумя ладьями, ладьей и ферзем, королем и ладьей.

1.2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Белый ферзь» 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Вводное занятие по истории шахмат	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
2.	Шахматная доска. Алфавит	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
3.	Пешка – самая младшая героиня	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
4.	Слон - сторожевой	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
5.	Красивая ладья	4	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
6.	Бравый конь	4	1	3	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
7.	Конь в атаке	4	1	3	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
8.	Ферзь – лучшая подруга короля	4	1	3	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
9.	Король и его дорогая свита	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества . Тестирование
10.	Расстановка шахматных фигур	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
11.	Обмен	4	1	3	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
12.	Шах и точка?	4	1	3	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
13.	Спасаем короля от мата	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
14.	Рокировка	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
15.	Защита фигур	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
16.	Атака фигур противника	4	1	3	Наблюдение, устный опрос, оценка качества . Тестирование
17.	Двойной удар. Вилка	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
18.	Скрытое нападение	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
19.	Простейшие приемы дебюта	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
20.	Простейшие приемы миттель-шпиля	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
21.	Подрыв одиноких пешек.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
22.	Простейшие приемы эндшпиля	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
23.	Викторина «Король и его семья»	1	1	1	Наблюдение, оценка качества, контроль

24.	Правила шахматного этикета	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества . Тестирование
25.	Поведение фигур	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
26.	Бой по-испански	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
27.	Бой по-английски	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
28.	Бой по-сицилиански	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
29.	Защита двух коней	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
30.	«Правило квадрата». Пешечный прорыв	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества . Тестирование
31.	Оппозиция	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
32.	Мат королем и ферзем	4	1	3	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
33.	Мат ферзем и ладьей	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
34.	Мат двумя ладьями	6	3	3	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
35.	Мат королем и ладьей	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
36.	Мат в один ход	4	1	3	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
37.	Пат. Ошибки короля	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
38.	Ловушки в дебютах	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
39.	Задачи эндшпиля	4	1	3	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
40.	Разыгрывание с партнером тематических позиций	6	2	4	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
41.	Победа по времени	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
42.	Итоговая аттестация.	2	0	2	Турнир, посвященный международному Дню защиты детей
	ИТОГО:	144	60	84	

1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

В рамках реализации первого направления программы «Белый ферзь» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Выбор тематики и учебного материала учитывает особенности развития детей, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Предметное содержание материала соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям дошкольников и младших школьников и включает следующие ключевые разделы:

Значение физкультуры и спорта в жизни человека. Основные цели и задачи физического воспитания подрастающего поколения в обществе. Система спортивных соревнований по шахматам. Достижения российских шахматистов в борьбе за первенство мира. Турниры детей и юношества за звание чемпиона мира, Европы и России

История развития шахмат. Шахматы в Индии и странах арабского халифата. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Испанские и итальянские шахматы XVI-XVII вв. Ранняя итальянская школа. Калабриец Греко. Французские и английские шахматы XVII века – первой половины XIX века. Франсуа Филидор и его теория, Матч Лабуране-Мак-Доннель. Автомат Кемпелена. Кафе "Режанс". Журнал "Паламед". Немецкие шахматисты середины XIX века. Первый международный Шахматный турнир. Адольф Андерсен, Пол Морфи.

Выдающиеся русские шахматисты и шашисты. Советская шахматная школа. Шахматы в культурной жизни русского общества, XVIII - XIX вв. А.Д.Петров, К.А. Яниш, И.С. Щумов, С. и Д. Урусовы, А.С. Шифферс, А.А. Шварцман. Шахматные собрания Петербурга. Первая шахматная книга на русском языке И. Бутримова. Общество любителей шахматной игры. Журнал "Шахматный листок". Шахматы и деятели русской культуры И.С.Тургенев, Н.Г.Чернышевский, Д.И.Менделеев, Л.Н.Толстой, шахматы в жизни В.И.Ленина. Достижения российских шахматистов на Олимпиадах и Чемпионатах мира по версии FIDE и ФМЖД.

Шахматный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований. Основные положения шахматного кодекса. Требования Единой Всероссийской спортивной классификации. Основы судейства и организации шахматных и шашечных соревнований.

Тактика. Атака короля противника. Классическая жертва слона. Понятие темпа. Атака не рокированного короля. Атака короля при односторонних рокировках. Атака короля при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Разыгрывание с партнером тематических позиций без контроля времени на обдумывание. Упражнения на нахождения способов ведения атаки короля в специально подобранных примерах. Размен. Окружение противника с противоположных флангов.

Стратегия. План игры. Оценка позиции. Преимущество в пространстве. Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Центр и фланги. Захват центра с флангов. Роль центра при фланговых операциях. Открытые и полуоткрытые линии.

Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь. Упражнения на овладение данными стратегическими приемами посредством нахождения решений в специально подобранных примерах. «Золотые» шашки. Игра в центре.

Эндшпиль. Мат слоном и конем. Пешечные окончания: переход в пешечный эндшпиль, окончания с проходными пешками. Легкая фигура против пешек. Слон и пешка против слона. Конь и пешка против коня. Сравнительная сила коня и слона в эндшпиле. Ладейные окончания: активность короля и ладьи, ладья против пешек, ладья и не крайняя пешка против ладьи. Отработка приемов эндшпиля посредством анализа специально подобранных позиций и разыгрывание с партнером типовых эндшпильных положений.

Дебют. План в дебюте. Гамбиты. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Основные примеры гамбита Эванса, королевского гамбита, шотландской партии, защиты двух коней.

Соревнования и анализ сыгранных партий типовых позиций. Участие в классификационных соревнованиях. Анализ сыгранных партий с преподавателем.

Консультационные партии. Проведение партий по консультации между двумя группами обучающихся. По окончании партии проводится совместный подробный анализ под руководством преподавателя.

Сеансы одновременной игры. Проведение преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе тематических по изучаемым дебютам) с последующим разбором партий с обучающимися.

Конкурсы решения задач, этюдов и нахождение комбинаций. Конкурсы решения задач, этюдов и нахождение комбинаций должны быть связаны по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике, стратегии, эндшпилю. Общеразвивающие конкурсы физкультурно-спортивной направленности.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее освещение в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для учреждений дополнительного образования детей, необходимо наличие столов, стульев и шахматной доски.

Учитывая специфику работы с детьми дошкольного возраста необходима инструкция по технике безопасности.

Информационное обеспечение: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора; электронные энциклопедии и справочники; тренажеры и программы тестирования; образовательные ресурсы Интернета; картинки и иллюстрации; видео и аудиотехника; мультимедийные презентации; научно-исследовательские работы и проекты.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для того чтобы проследить динамику развития ребенка, в начале и в конце проведения комплекса занятий дети проходят диагностическое тестирование по следующим критериям: память, мышление, мелкая моторика, пространственные представления, внимание, элементарные математические представления, речевое развитие, общая осведомленность.

Вводная аттестация проводится в сентябре. Подведение итогов реализации программы «Белый ферзь» проводится в форме турнира.

Диагностика	Форма аттестации	Сроки
Вводная аттестация	Тестирование	Сентябрь

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки достижений учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы «Белый ферзь» включает в себя:

- входную диагностику
- текущий контроль (на каждом занятии, также тестирование в конце пройденной темы, решение задач)
- промежуточный контроль
- итоговый контроль (в конце года)

Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью выявления первоначального уровня знаний и умений по шахматам у младших школьников, в связи с тем, что есть дети, которые начинают изучать шахматы в дошкольном возрасте.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- опрос - беседа.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту по результатам выполненной работы

Цель диагностики: выявление уровня элементарных знаний об игре и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Теоретические знания и практические умения контролируются на каждом занятии в ходе бесед с учащимися, в виде решения несложных кейсов, в форме небольших групповых, фронтальных и индивидуальных опросов по изучаемой теме, как правило, в игровой форме.

Использование различных игр на занятиях способствует овладению шахматами в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес к спорту.

Также эта форма контроля снимает напряжение, монотонность, при отработке изучаемого материала, при активизации игровой деятельности.

И при этом работа с играми приносит положительные эмоции. Эта форма помогает глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в сотрудничестве и т.д.), сохранить и укрепить учебную мотивацию в группе.

Текущий контроль носит систематический характер и осуществляется также в конце каждой пройденной темы. Он проводится при помощи письменных тестов, решения задач/позиций, включающих различные виды заданий, в том числе кроссворды, загадки, и проводится при помощи устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер.

Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема материала, а также служит своеобразной подготовкой к выполнению творческой (проектной) работы по изученной теме и участию в турнирах.

В основе данной программы реализована система обучения, в которой используются метод проектов, который формирует умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы, опираясь на предвосхищение планов соперника, анализ его ошибок и собственных недостатков. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Результаты проекта могут быть представлены в виде реферата, доклада, рисунка с описанием, презентации шахматной сценки, тематической поделки. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы, так и устная презентация проекта в аудитории.

2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей детей. При структурировании материала занятий учитываются основные возрастные психологические новообразования детей, участников группы:

- развитие внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки;

- развитие произвольности познавательных процессов – внимания, восприятия, логики и памяти;

- начало освоения научных понятий;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.

Организация и содержание занятий интегрируется вокруг основных принципов обучения:

- научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные знания);

- природо-сообразности (обучение организуется в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся);

- последовательности и систематичности (линейная логика процесса, от частного к общему);

- доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых знаний, умений, навыков);

- сознательности и активности;

- наглядности (привлечение различных органов чувств детей к восприятию);

- индивидуального подхода в условиях коллективной работы в детском объединении;

- заинтересованности и мобильности (образовательный процесс организуется в соответствии с меняющимися интересами детей);

- обеспечение отбираемой информации.

Методы проведения занятия:

- репродуктивный;

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;

- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка шахматных позиций;
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

- наглядный метод обучения: схемы, плакаты, фотографии; таблицы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности;

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, географии и истории.

Алгоритм учебного занятия

Организационная часть.

- Психологический настрой обучающихся на занятие.

- Проверка присутствующих обучающихся. Вводная часть.

- Сообщение темы занятия.

- Постановка цели, выделение дидактических задач занятия. Теоретическая часть.

- Изложение нового материала или повторение основ пройденного материала.

Практическая часть.

- Самостоятельная работа обучающихся (в рабочих тетрадях).

- Первый целевой обход (выяснение все ли приступили к работе, проверка техники безопасности, организации рабочего места).

- Второй целевой обход (оказание индивидуальной помощи обучающимся).

- Третий целевой обход (анализ работы обучающихся). Заключительная часть.

- Подведение итогов занятия.

- Уборка рабочих мест.

2.5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

2. Список основной учебной литературы:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А. Шахматная школа. Издание пятое. Ростов-на-Дону «Феникс», 2005. – 352 с.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М. –Физкультура и спорт, 1988. – 272 с.
3. Гершунский Б.С., Костьев А.Н. Шахматы - школе. Издательство «Педагогика», 2017. - 336 с.
4. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения. Методическое пособие для учителей. Вако, 2020. – 176 с.
5. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова, 2018. – 87 с.
6. Вайнштейн Б.С. Ловушки Ферзьберри. М, Физкультура и спорт, 1990 – 192 с.
7. Геллер А. Съедобное - несъедобное. Учебник шахматной тактики для начинающих. Библиотека ФШР, 2022 – 320 с.

8. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом. Предисловие Михаила Таля, 2021. – 312 с.
ISBN: 978-5-94693-380-3
9. Капабланка Х.Р. Учебник шахмат. Полный курс. Изд-во Калиниченко, 2021. – 368 с.
10. Каспаров Г. Первые шахматные шаги, 2021. ISBN: 978-5-94693-377-3 . – 96 с.
11. Кмох Г. Шахматная школа Акибы Рубинштейна. Русский шахматный дом. – 2018, 88 с.
12. Майзелис И.Л. Шахматы. М, 2016 – Изд. пятое.
13. Пожарский В. Шахматный учебник, 2022, ISBN: 978-5-222-37295-1 – 413 с.
14. Сухин И. Шахматы в начальной школе. Первый год обучения. Издательство АСТ, 2018 – 210 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Мониторинг результатов усвоения детьми программного материала кружка «Белый ферзь»

Форма учета личностных достижений

Фамилия Имя

Ребенок	Да (5)				Иногда (4)				Редко (3)
	месяцы								
	Сен- тябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Дата									
Позитивно реагирует на учителя и обучающий процесс									
Выполняет инструкции учителя									
Любознательный									
Активный									
Способен управлять своим поведением									
Эмоционален									
Взаимодействует с другими детьми									
Понимает сообщения учителя, выдавая обратную связь									
Запоминает названия, ходы, исходную расстановку и расположение фигур в элементарных позициях									
Способен самостоятельно выполнить ход									
Ставит цель – отгадать план соперника и победить									
Умеет мыслить аналитически									

Система оценки достижений учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы «Белый ферзь» включает в себя:

- входную диагностику
- текущий контроль (на каждом занятии, также тестирование в конце пройденной темы, разбор игровых ситуаций)
- промежуточный контроль (2 раза в год)
- итоговый контроль (в конце года)

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту по результатам выполненной работы, пользуясь следующей шкалой:

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
начальный уровень	1 балл	5-9 баллов	начальный уровень
средний уровень	2 балла	10-14 баллов	средний уровень
высокий уровень	3 балла	15-18 баллов	высокий уровень

Критерии оценки результатов:

При оценке знаний, умений и навыков, обучающихся необходимо определить: правильность и целесообразность ходов и ответов; степень осознанности, понимания изученного. Критерии оценки результатов определяются по 10- бальной шкале.

«Высокий» уровень, если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение терминов, нотации, обнаруживает понимание материала, может обоснованно и безошибочно выполнить до 2-3 ходов, отразить атаку и обеспечить адекватную защиту своим фигурам, поставить мат в один ход, а также запомнить расположение фигур в предлагаемых позициях;

«Средний» уровень, если обучающийся достаточно излагает изученный материал, даёт правильное определение терминов, нотации, обнаруживает понимание материала, может обоснованно и безошибочно выполнить до 2 ходов, отразить атаку и обеспечить адекватную защиту своим фигурам, поставить мат в один ход.

«Низкий» уровень, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибочные ходы, а также искажает определения и термины, беспорядочно и неуверенно выполняет ходы, не запоминая расположение фигур в элементарных позициях, не находит мат в один ход.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- письменный опрос (тестирование);

- *игровая форма*

Итоговый контроль проводится в конце каждого года обучения по программе.

Формы:

- *обучающиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим программным материалом. Для этого проводятся: тестирование и письменный опрос;*
- *анализ участия каждого обучающегося в турнирах и тестированиях;*
- *итоговая проектная работа по изученным темам.*

Мониторинг результатов обучения по программе дополнительного образования «Белый ферзь» проводится 2 раза в год (в начале и конце года).

Игры.

“Путешествие”: Определенная фигура «вышла из дома», направляясь в длинное путешествие. Когда фигура устает, она останавливается на привал. Дети должны назвать адрес этого привала.

«Пантомима»: Ведущий изображают фигуру или любую шахматную ситуацию, остальные учащиеся отгадывают ее; ведущий меняется по мере отгадывания фигуры/ситуации.

“Глухой телефон”. Дети шепотом передают друг другу шахматные термины/определения, после чего определяется исходное и выходное слово.

“Отгадайка”: Ребенок загадывает слово. Остальные отгадывают. Ребенок отвечает: “да” или “нет”.

“Белые и черные ворота”: дети делятся на две команды, по очереди называя слова из пройденного материала. Проигрывает та команда, у которой слова закончились или которая получила штрафные баллы.

“Веселый старт”: Двое обучающихся удерживают скакалку, переворачивая ее для выбранного ведущего, который при каждом прыжке должен назвать слово из пройденного материала.

“Большие следы” На полу разложены бумажные следы с изображением шахматных адресов, фигур, понятий Дети идут по следам называя адрес/понятие, на которые наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

“Боулинг” Учитель предлагает каждому из ребят сбить большую шахматную фигуру, называя ее по имени, после чего другой обучающийся расставляет фигуры в том порядке, в котором они располагались до начала игры.

Я великий шахматист: ребенку предлагается разыграть элемент партии одного из современных либо бывших выдающихся спортсменов, угадывая самый правильный ход за черных и за белых.

“Отгадай”. После того как дети выучат несколько новых терминов, педагог предлагает им отгадать загадки.

“Знаешь ли ты фигуры?”. После изучения темы «фигуры», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он правильно называет фигуру, дети хлопают в ладоши.

“Сеанс одновременной игры”. Дети играют с одним/двумя соперниками, который после выполнения хода на одной доске, перемещается к следующему по очереди игроку.

“Снежный ком”. Дети по очереди называют шахматные слова, наращивая цепочку при переходе хода до тех пор пока цепочка не окажется слишком длинной.

“Будь внимателен”. Педагог ставит 4-5 фигур, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать фигуры в том порядке, в котором они их видели на доске.

“Переход болота”. После основных терминов и понятий детям предлагается назвать пройденные слова при переходе опасного болота, быстрее добравшись до финишной прямой.

Загадки

Хоть важная фигура - трусливая
натура,
И ходит лишь на клеточку одну.
Других фигур работа - лишь на
него охота.
Его поймаю и закончу я игру.
(Король)

Не люди, не звери, не часы, а
ходят?
(Шахматные фигуры)

Это правило известно,
Короля нам есть нельзя,
Но свободно можешь есть ты
Вместо этого...
(Ферзь)

Быть особо защищённым –
У него такая роль,
Это правило резонно,
Потому что он -...
(Король)

Фигура важная и сильная.
Всегда в красивом платье
стильном.
Захочет, так пойдёт по вертикали.
Ну, а захочет, так и по горизонтали.
Её ходы не просто угадать -
И по диагонали может пошагать.
(Ферзь)

Похвастаться может красивым
нарядом
И тем, что в строю с королём
всегда рядом
(Ферзь)

Может он ходить и прямо,
И наискосок.
Высоко его оценит
Опытный игрок.
(Ферзь)

Гладкий люблю я, расчищенный
путь,
На шаг в любую сторону могу
шагнуть!
(Король)

Он может ходить, как Ладья и как
Слон –
И прямо и наискосок.
Направо, налево, вперёд и назад...
А бьёт он и вдаль и в упор.
Он очень опасен вблизи и вдали –
Ты больше вниманья ему удели.
(Ферзь)

Мы могли на ней бы плыть
С русским князем по воде,
Но позволено ходить
И по клеточкам... (Ладья)

Если в шахматы играешь,
То, конечно, это знаешь –
Будет лучший результат,
Если ты поставишь... (Мат)

Вот я выиграл почти,
И заранее был рад,
Но сопернику зайти
Удалось в ничейный...
(Пат)

Не живет в зверинце,
Не берет гостинцы,
По косой он ходит,
Хоботом не водит. (Слон)

По углам доски стоят
Украшают войска ряд
(Ладья)

Стою на самом краю,
Пусть откроют – пойду.
Только прямо хожу,
Как зовут, не скажу.
(Ладья)

Я бываю деревянный,
Из пластмассы – я литой.
Я скачу в игре всемирной.
Догадались, кто такой? (Конь)
Обитает не в саванне,
И не так огромен он,
Но такое же название
У фигуры этой -...
(Слон)

Фигура эта так упряма,
Что из угла идёт лишь прямо.
Ходить умеет по вертикали
И ещё по горизонтали. (Ладья)

Грива есть, но нет хвоста
Фигура эта не проста (Конь)

Кто с G2 на C4
Ходит буквой "Г"?
Через головы скакать

Ходит очень осторожно
На один шажок,
Ненавидит слово "Шах".
Вот и все, дружок. (Король)

Какой король не умеет говорить?
(Шахматный)

Иногда король с ладьёй
Ходят вместе очень ловко,
Шахматисты ход такой
Называют... (Рокировкой)

Это есть не поражение,
Не фиаско, и не крах,
А всего лишь нападение –
Королю объявлен... (Шах)

Одной рукой снимая меч,
Другой приклад ружья,
Ферзь может доску пересечь,
Как слон и как ??? (Ладья)

Хобот-нос в тело врос
(Слон)

...- тяжелая фигура,
Своенравная натура.
Самый сильный ... и быстрый
Стал он шахматным министром! (Ферзь)
Он наискосок идет,
Только прикажи.
В плен противник попадет,
Вставший на пути.
(Слон)

Этот воин очень смелый,
Чуть ладью вчера не съел он.
По диагонали строго ходит,
Порядок на доске наводит. (Слон)

Он, не цокает, конечно,
Но легко перешагнёт
Через ряд фигур и пешек
Этим шахматным... (Конем)

Его травой кормить не надо.
Он любит буквой "Г" ходить.
Пусть пешки встали плотным

Может он вполне. (Конь)

Продвигается не косо и не прямо,
А буквой «Г» - так шахматисты
говорят.

(Конь)

Она маленький солдат,
Храбрый и отважный,
Ход в две клеточки она
Делает однажды. (Пешка)

Восемь дружных стали в строй
Стерегут они покой
(Пешка)

С хитрым носиком сестрица
Счет откроет (единица)

Я смел, и строен, и высок:
Предпочитаю ходить и бить
Всегда по-своему: наискосок. (Слон)

Контракт-акт+игрушка-ушк+a (Контригра)

Кто не любит прыг да скок?
Кто ходить привык без спешки
И берёт наискосок?
Ну конечно, это -... (Пешка)

Какой слон без хобота? (Шахматный)

рядом,
Вперёд он сможет проскочить. (Конь)

На доске есть у меня две лошадки –
два
(Коня)

???, маленький солдат,
Лишь команды ждёт,
Чтоб с квадрата на квадрат
Отправиться вперёд. (Пешка)

В начале боя встали в ряд
Все восемь маленьких солдат.
Когда свой первый ход свершают,
То через клеточку шагают,
Потом по клеточке одной
Едят врагов лишь по косою.
Они назад не отступают,
И в бой их первыми бросают. (Пешка)

Два братца в одной армии служат,
А встретится друг с другом не могут.
(Белопольные и Чернопольные Слоны)

Два братца через грядку смотрят,
А подойти друг к другу не могут. (Король)

Плов- П+сушка- С (Ловушка)

Один раз погибает, а два
раза рождается. (Пешка)

Здесь войско выстроилось в ряд:
Слоны и кони, и ладьи,
И пешки чинно все стоят!
Скорей игру мне назови! (Шахматы)